

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CTIF Madrid Oeste
25 de enero de 2012

F. Javier Romeo
javier@espiralesci.es

Primera sesión: *"Un modelo ecológico de Educación Social para la 'integración social'. Como docentes, ¿dónde podemos intervenir con más éxito?"*. Analizaremos el concepto de "integración social" como elemento educativo desde su dimensión psicológica y relacional y veremos los ámbitos de su desarrollo desde una perspectiva ecológica para maximizar el efecto de nuestras intervenciones.

- El modelo de desarrollo humano de Manfred Max-Neef: los objetivos de una Educación para la integración social.
- El modelo ecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner: conceptos básicos y aplicaciones.
 - Niveles:
 - 1. La persona.
 - 2. Las relaciones interpersonales (microsistemas: familia, clase, amistades y grupos de iguales...), y las relaciones de esos microsistemas entre sí (mesosistemas: relación casa-instituto, relación casa-amistades...).
 - 3. Nivel social (exosistemas): aquellos que afectan indirectamente (trabajo de la familia, legislación, redes comunitarias...).
 - 4. Nivel cultural (macrosistemas): sistemas de creencias y valores.



- Las dimensiones de la "integración social": haciendo un mapa de lo que queremos para nuestros alumnos y alumnas.
- Los factores de riesgo y los factores de protección para la "integración social": diseñando una estrategia global (y razonable) desde la acción docente.
- Bibliografía recomendada:
 - MAX-NEEF, Manfred. *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona, Icaria, 1998. [El libro está disponible para descargar gratuitamente en la página web del autor: <http://www.max-neef.ci>]
 - BRONFENBRENNER, Urie. *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós, 2002 [original en inglés de 1974].