

ALGUNAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA DOCENTES

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de esta formación es proporcionar a los y las docentes herramientas teórico-prácticas en el ámbito de la Educación Social para lograr una mejor integración social de sus alumnos y alumnas. Estas habilidades se cultivan de modo práctico y vivencial tanto en los procesos didácticos ligados a la docencia como en los procesos personales y grupales propios de la acción tutorial.

SESIONES DE FORMACIÓN

Primera sesión: *"Un modelo ecológico de Educación Social para la 'integración social'. Como docentes, ¿dónde podemos intervenir con más éxito?"*. Analizaremos el concepto de "integración social" como elemento educativo desde su dimensión psicológica y relacional y veremos los ámbitos de su desarrollo desde una perspectiva ecológica para maximizar el efecto de nuestras intervenciones.

- El modelo ecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner: conceptos básicos y aplicaciones.
- Las dimensiones de la "integración social": haciendo un mapa de lo que queremos para nuestros alumnos y alumnas.
- Los factores de riesgo y los factores de protección para la "integración social": diseñando una estrategia global (y razonable) desde la acción docente.

Segunda sesión: *"Cinco aprendizajes clave en la educación social y afectiva en la adolescencia"*. Como aplicación concreta de lo elaborado en la primera sesión, desarrollaremos los contenidos y metodología de la educación social y afectivo-sexual como instrumento de prevención de violencia y maltrato en el marco de la acción tutorial con adolescentes. Los docentes participan de forma vivencial en el taller, de modo que lo pueden reproducir con sus clases de tutoría.

¹ Es recomendable leer después de la sesión (no antes para no perder la vivencia) el artículo de Pepa Horno [Prevenir desde la escuela. Cinco aprendizajes clave en la educación afectivo-sexual](http://www.espiralesci.es/queofrecemos/proteccion.html). (<http://www.espiralesci.es/queofrecemos/proteccion.html>), que recoge los elementos fundamentales que se trabajan en las sesiones. Aunque el artículo está inicialmente orientado a Educación Infantil y Primaria, los contenidos se pueden impartir de forma adaptada en grupos de adolescentes.

- Desde nuestro trabajo personal sobre el concepto de violencia, intentaremos transmitir a los estudiantes herramientas actitudinales para asumir su responsabilidad sobre sus propias relaciones afectivas.
- Hacer consciente en los estudiantes el manejo del poder y del uso de la violencia en las relaciones interpersonales.
- Analizar los diferentes niveles de profundidad en las relaciones interpersonales y los criterios de protección y cuidado que conllevan.
- Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo y estrategias de actuación ante una posible situación de abuso.

METODOLOGÍA

Por el tipo de temas abordados, las sesiones son vivenciales y en interacción constante con los asistentes. El enfoque metodológico es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos.

Los materiales necesarios son soporte y material de escritura (papelógrafo/pizarra y rotuladores). Si se dispone de proyector, se puede utilizar soporte informático para las presentaciones, pero no es imprescindible.

La duración de cada sesión es de dos horas. Cada sesión depende de la otra, de modo que la formación completa es de cuatro horas. Las sesiones serán de 17:00 a 19:00 los miércoles 25 de enero de 2012 y 8 de febrero de 2012.

PÚBLICO OBJETIVO

- Docentes y tutores de Educación Secundaria, PCPI, Formación Profesional y Bachillerato.
- Orientadores y trabajadores sociales de centros educativos.

PONENTE

F. Javier Romeo Biedma

Psicólogo y Educador Social. Consultor en Infancia y Comunicación en Espirales Consultoría de Infancia

javier@espiralesci.es

Para más información: www.espiralesci.es