

ALGUNAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA DOCENTES

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este conjunto de formaciones es proporcionar a los y las docentes herramientas teórico-prácticas en distintos ámbitos de la afectividad, la protección y la comunicación interpersonal para lograr una mejor integración social de sus alumnos y alumnas. Estas habilidades se cultivan de modo práctico y vivencial tanto en los procesos didácticos ligados a la docencia como en los procesos personales y grupales propios de la acción tutorial.

Cada sesión se puede recibir como una unidad en sí misma, y también se pueden realizar varias sesiones distintas a lo largo del tiempo.

SESIONES DE FORMACIÓN

Sesión "*Cinco aprendizajes clave en la educación afectivo-sexual en Primaria y Secundaria*". Desarrolla los contenidos y metodología de la educación afectivo-sexual como instrumento de prevención de maltrato infantil en el marco de la acción tutorial en Educación Secundaria y Bachillerato. Los docentes participan de forma vivencial en el taller, de modo que lo pueden reproducir con sus clases de tutoría.

- Dotar a los estudiantes de herramientas actitudinales para asumir su responsabilidad sobre sus propias relaciones afectivas.
- Hacer consciente en los estudiantes el manejo del poder en las relaciones interpersonales.
- Hacer consciente en los estudiantes la relación entre el amor, el poder y la violencia.
- Analizar los diferentes niveles de profundidad en las relaciones interpersonales y los criterios de protección y cuidado que conllevan.
- Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo y estrategias de actuación ante una posible situación de abuso.

Sesión "*Los vínculos como elemento educativo en la acción docente y en la acción tutorial*". Trata el concepto de vínculo como elemento

¹ Se puede leer el artículo de Pepa Horno [Prevenir desde la escuela. Cinco aprendizajes clave en la educación afectivo-sexual](http://www.espiralesci.es/queofrecemos/proteccion.html). (<http://www.espiralesci.es/queofrecemos/proteccion.html>), que recoge los elementos fundamentales que se trabajan en las sesiones.

educativo desde su dimensión psicológica y relacional y promueve una educación afectiva y no violenta que no por eso deja de marcar límites.

- Fomentar la creación de vínculos afectivos en el aula, diferenciándolos de la interacción.
- Comprender la importancia del desarrollo afectivo en el desarrollo de la persona y las consecuencias de la violencia en éste.
- Hacer consciente la relación entre afectividad, poder y violencia.

Sesión "**¿Por qué hacen eso? Escuchando el 'sí' en el 'no'**". Se practican herramientas para descodificar mensajes difíciles, descubriendo la motivación humana que puede estar detrás de cada caso (a qué están diciendo 'sí' cuando nos están diciendo 'no').

- Descodificar mensajes difíciles de los alumnos y alumnas: negaciones activas y pasivas.
- Descodificar mensajes difíciles de los alumnos y alumnas: expresiones y actos violentos.
- Ejercicios de descodificación de mensajes difíciles con casos reales.

Sesión "**Corregir sin herir: hacer críticas constructivas que les ayudan a crecer sin amenazar su autoestima**". Como docentes uno de nuestros retos es transmitir conocimientos y actitudes. Sin embargo, muchas veces los adolescentes no reciben nuestra aportación: se bloquean por sentimientos de baja autoestima o desprecian nuestros comentarios por un falso exceso de autoestima. En esta sesión queremos encontrar maneras de comunicar desde nuestras capacidades profesionales de un modo que los alumnos y alumnas lo puedan recibir y aprovechar.

- Nuestra motivación para hacer críticas: aspectos didácticos.(sobre contenidos) y aspectos educativos (sobre actitudes).
- Identificación de barreras en la recepción de críticas por parte de los alumnos y alumnas.
- Ejercicios de expresión de críticas con casos reales.

Sesión "**¿Qué puedo hacer para que me entiendan en clase? Habilidades y estrategias de comunicación en el aula**". Se trabajan estrategias para mejorar la comunicación en el aula, desarrollando habilidades de expresión eficaz y de interpretación de los mensajes de los alumnos y alumnas.

- Qué queremos expresar: claridad en el contenido.
- Cómo lo expresamos: claridad en la forma.
- Qué entienden de lo que decimos: verificar lo que interpretan.
- Herramientas de conexión y verificación.
- Prácticas de comunicación con casos reales.

Sesión **"Creando el clima que queremos. Introducción a la resolución de conflictos dentro y fuera del aula"**. Se presentan algunas herramientas básicas para gestionar conflictos en el entorno educativo.

- Identificar los componentes a analizar en un conflicto.
- Analizar los elementos afectivos de un conflicto. Identificar el proceso psicológico de un conflicto.
- Algunas estrategias esenciales de afrontamiento de conflictos: *"Encontrando lo que nos une en vez de lo que nos separa"*.
- Ejercicios de expresión y escucha no violentas en conflictos propuestos por participantes.

METODOLOGÍA

Por el tipo de temas abordados, las sesiones son vivenciales y en interacción constante con los asistentes. El enfoque metodológico es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos.

Los materiales necesarios son soporte y material de escritura (papelógrafo/pizarra y rotuladores) y fotocopias (en algunas sesiones).

La duración óptima de cada sesión es de dos horas. Cada sesión es independiente de las demás, de modo que quienes asisten a dos sesiones con distinto título encuentran ejercicios y conceptos nuevos en cada una.

PÚBLICO OBJETIVO

- Docentes y tutores de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Orientadores de centros educativos.
- Trabajadores sociales.
- (Se puede adaptar la formación a las escuelas de padres y madres)

PONENTES

Pepa Horno Goicoechea

Consultora de Infancia, Afectividad y Protección

pepa@espiralesci.es

Para más información: www.espiralesci.es/quienessomos

F. Javier Romeo Biedma

Consultor en Infancia y Comunicación

javier@espiralesci.es

Para más información: www.espiralesci.es/quienessomos