

Perfil del alumnado PCPI.

Puedes tachar la parte de expresión que no proceda.

Marcar por la izquierda las características que reconoces en ellos. Elige las 10 más significativas en los cuadrillos de la derecha.

VARIABLES PERSONALES:

- Historial académico brillante//Poco exitoso.
- Intereses profesionales definidos//Indefinidos//Inexistentes
- Autonomía y seguridad en si mismo.
- Baja autoestima//Autoconcepto negativo/Desajustado.
- Sentimiento de competencia//incompetencia hacia estudios y tareas.
- Fracaso escolar acumulado.
- Expectativas personales definidas//Indefinidas//Desajustadas//Irreales.
- Alumnado de trato personal fácil//difícil.
- Alumnado que manifiesta resentimiento hacia los estudios//Partidario de continuar estudios.
- Actitud huidiza//Defensiva//Desconfiado.
- Utilizan conductas violentas como estrategia vital de logro.
- Sentimiento de exclusión en el transcurso de su escolarización.
- Falta de autocontrol personal.
- Habitualmente manifiesta impulsividad verbal y gestual.
- Carencia de habilidades sociales (no saber ser y estar, ni adecuar conducta a situación).
- Desorganizado y desordenado.
- Absentismo escolar.
- Conducta disruptiva como estrategia vital.
- Predomina perfil de alumnado adecuado para PCPI//inadecuado para PCPI.

VARIABLES FAMILIARES:

- Familias participativas//Poco participativas en la dinámica del centro.
- Modelos parentales con influencias negativas sobre descendientes.
- Patrones educativos autoritarios usando métodos coactivos/violentos.
- Incoherencia en el ejercicio de la autoridad por parte de los padres.
- Permisividad e inconsistencia en normas. Carencia de límites y normas.
- Potencian la violencia como estrategia vital de logro.
- Refuerzo por parte de los padres de actitudes violentas y agresivas.
- Expectativas positivas//negativas sobre el futuro del hijo.
- Predominio de alumnos procedencia de familias desestructuradas//desventaja socioeconómica.
- Escasa supervisión de conductas por parte de los padres.
- Nula colaboración con el profesorado del PCPI. Siempre exculpan al hijo.

VARIABLES ESCOLARES:

- Grupo homogéneo//heterogéneo por nivel de competencia curricular.
- Grupo muy cohesionado//Poco cohesionado en cuanto a relaciones interpersonales.
- Sensación de clima disruptivo constante en las clases//Talleres
- Caos organizativo de los tiempos muertos.
- Relaciones tensas profesor-alumnos en el desarrollo de la práctica docente.
- Clima de confianza en el aula.
- Predominio de metodología de trabajo individual//Trabajo cooperativo.
- Predominio de trabajo individual vivenciado como sentimiento de incapacidad para hacerlo.
- Rigidez organizativa. Disciplina autoritaria, punitiva, sancionadora.
- Metodología de refuerzo basado en el éxito//En los errores.
- Carencia de normas establecidas consensuadamente y asumidas por toda la comunidad educativa.
- Predominio del principio de imposición-sumisión en la relación profesor-alumno.
- Falta de canales de comunicación centro-familias. Poca colaboración mutua.

- Escaso desarrollo de actividades de tutoría por el profesorado del PCPI.
- Los alumnos argumentan falta de funcionalidad de los aprendizajes.
- Ausencia de programas preventivos de conductas disruptivas en el centro.
- Empleo de criterios de evaluación ajustados a los objetivos propuestos.

VARIABLES SOCIALES:

- El PCPI funciona como imán de los alumnos conflictivos escolarizados en la zona/localidad.
- Sensación de escolarización residual de alumnado agrupado por fracaso escolar.
- Existencia de prejuicios por parte del profesorado respecto al perfil del alumnado del PCPI.
- Expectativas pesimistas/devaluadas respecto a los aprendizajes en PCPI.
- Predominio de conductas en PCPI poco adecuadas para adquisición de aprendizajes
- Los alumnos del PCPI manifiestan unas actitudes/conductas socialmente poco aceptables.
- Funcionamiento del PCPI con modelos de dominio-sumisión/ansiedad/agresividad/violencia.